PÉ PROJET ÉDUCATIF 2019-2023

Bernard-Corbin

école Bernard-Corbin

Le but de notre projet éducatif

L'école Bernard-Corbin définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre Mission éducative

L'école Bernard-Corbin a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
  (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
  (LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
  (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.

L'environnement interne

Située au cœur d'un grand parc à Terrebonne, dans le secteur Lachenaie, l'école Bernard-Corbin est un milieu stimulant où, en 2018-2019, évoluent 665 élèves répartis en 30 classes régulières dont cinq classes sont réservées aux élèves du préscolaire. La clientèle de l'école est stable depuis plusieurs années et est issue d'un milieu assez favorisé économiquement (IMSE 4). De plus, un service de garde qui dessert plus de 600 élèves offre plusieurs activités éducatives et ludiques.

Le personnel de l'école a le souci de rendre le milieu de vie enrichissant, favorisant ainsi l'épanouissement des élèves. Il est important de noter que celui-ci, pour la grande majorité, demeure fidèle à l'école depuis plusieurs années. On aime travailler à Bernard-Corbin!

Un sondage fait auprès du personnel en décembre 2017, dans le cadre du PEVR de la CSDA, révèle l'ouverture de la majorité de celui-ci à se former sur les meilleures pratiques éducatives. De plus, la grande majorité des enseignants considère que la formation continue assure la qualité des services éducatifs et ceux-ci sont engagés à intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques. Le sondage révèle aussi que tous les intervenants de l'école manifestent un réel désir d'uniformiser leurs pratiques d'intervention auprès des élèves.

Plusieurs services de soutien direct à l'élève sont offerts à l'école par du personnel qualifié dont des orthopédagogues, des éducateurs spécialisés et des préposés aux élèves handicapés. Par le biais de la communauté éducative, l'école a aussi accès à l'expertise de plusieurs autres professionnels tels que psychoéducatrice, psychologue, orthophoniste, orthopédagogue et ergothérapeute. Le suivi à l'élève permet à ceux qui présentent des difficultés de bénéficier d'un plan d'intervention ou d'un plan d'aide adapté à leurs besoins. Les mesures d'aide offertes sont choisies de manière à offrir du service direct à l'élève (coup de pouce, sous-groupes de besoin, orthopédagogie, récupération, etc.).

Pour faciliter l'intégration du numérique pour l'apprentissage des élèves, le personnel a accès, notamment, à une flotte de portables, à des iPad, à un laboratoire informatique, à des robots, etc. Toutes les classes sont munies d'un tableau numérique interactif (TNI).

Tous les élèves durant leurs parcour scolaire ont la chance de toucher à trois formes d'arts (arts plastiques pour les trois cycles, musique au premier et deuxième cycle et art dramatique au troisième cycle), offertes par des spécialistes.

Chaque année, plusieurs activités favorisant le sentiment d'appartenance ont lieu (spectacle de musique, spectacle de talents, exposition d'arts, course de couleurs, cross-country, carnaval, etc.) et un très grand nombre de parents s'impliquent afin de les rendre mémorables. De plus, plusieurs bénévoles travaillent au bon fonctionnement de la bibliothèque de l'école qui offre un lieu de lecture et de recherche très inspirant.

Pour les élèves du primaire, certains constats sont faits suite à l'analyse du milieu et des résultats des dernières années.

Gestion des comportements

Lors d'assemblées générales avec le personnel de l'école tant avec les enseignants, les professionnels, les éducateurs spécialisés que les éducateurs du service de garde, un consensus s'est dégagé quant à la nécessité d'agir sur la gestion des comportements négatifs des élèves, car la perception de ceux-ci s'est accentuée ces dernières années. En effet, nous remarquons une disparité dans l'application des règles de vie par les intervenants de l'école. Un réel besoin d'harmoniser les pratiques de gestion des comportements a été soulevé par tous afin de permettre aux élèves de prendre conscience de leurs actions et des conséquences qui s'y rattachent pour ainsi les outiller à entretenir des relations harmonieuses.

Portrait statistique de la réussite de nos élèves

Compétence lire :

Depuis juin 2014, à la fin du 1er et du 2e cycle, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée*, tant à l'épreuve qu'au sommaire, est supérieure à celle de la CSDA. À la fin du 3e cycle, cette proportion est inférieure à celle de la CSDA.

En juin 2018 :

- Ces proportions sont de 91 % à l'épreuve et de 80 % au sommaire (CSDA 83 % et 78 %) à la fin du 1er cycle
- Ces proportions sont de 84 % à l'épreuve et de 77 % au sommaire (CSDA 62 % et 62 %) à la fin du 2e cycle
- Ces proportions sont de 54 % à l'épreuve et de 58 % au sommaire (CSDA 54 % et 60 %) à la fin du 3e cycle

Compétence écrire :

Depuis juin 2014, à la fin de tous les cycles, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée, tant à l'épreuve qu'au sommaire, est supérieure à celle de la CSDA.

En juin 2018 :

- Ces proportions sont de 56 % à l'épreuve et de 70 % au sommaire (CSDA 53 % et 68 %) à la fin du 1er cycle
- Ces proportions sont de 84 % à l'épreuve et de 73 % au sommaire (CSDA 57 % et 60 %) à la fin du 2e cycle
- Ces proportions sont de 68 % à l'épreuve et de 74 % au sommaire (CSDA 59 % et 63 %) à la fin du 3e cycle

Compétence résoudre :

Depuis juin 2017, à la fin du 1er cycle, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée, tant à l'épreuve qu'au sommaire, est à la baisse. En juin 2018, ces proportions sont de 65 % à l'épreuve et de 70 % au sommaire (CSDA 67 % et 71 %).

Depuis juin 2014, à la fin du 2e cycle, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée, tant à l'épreuve qu'au sommaire, est supérieure à celle de la CSDA. De plus, on observe un écart positif d'au moins 10 points à l'épreuve sur cette même période.

Depuis juin 2014, à la fin du 3e cycle, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée, tant à l'épreuve qu'au sommaire, est à la hausse. En juin 2018, ces proportions sont de 73 % à l'épreuve et de 82 % au sommaire (CSDA 73 % et 70 %).

Compétence utiliser :

Depuis juin 2014, à la fin du 1er et du 3e cycle, les taux de réussite, tant à l'épreuve qu'au sommaire, avoisinent ceux de la CSDA. On observe cette même tendance quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée à l'exception de l'épreuve de juin 2018.

En juin 2018 :

- Ces proportions sont de 63 % à l'épreuve et de 83 % au sommaire (CSDA 69 % et 79 %) à la fin du 1er cycle
- Ces proportions sont de 48 % à l'épreuve et de 70 % au sommaire (CSDA 57 % et 66 %) à la fin du 3e cycle

Depuis juin 2014, à la fin du 2e cycle, les taux de réussite, tant à l'épreuve qu'au sommaire, sont supérieurs à ceux de la CSDA. On observe cette même tendance quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée. En juin 2017, ces proportions sont de 74 % à l'épreuve (CSDA 54 %) et de 80 % au sommaire (CSDA 73 %).

De plus, on constate que la proportion de filles qui atteignent la compétence assurée en français est supérieure à celle des garçons alors que cette tendance est inversée en mathématique, et ce, pour tous les cycles.

* Compétence assurée: proportion d'élèves qui obtiennent 74 % et plus, au sommaire

L'environnement externe

Comme l'école est située au cœur d'un immense parc de jeux de la ville, elle profite de ces installations pour offrir aux élèves des activités sportives: jeux d'eau, patinoire, glissade, terrain de soccer, athlétisme, etc. De plus, la Maison des jeunes « Lachenaie Action Jeunesse », située à côté de l'école, offre des activités à nos élèves de 10 à 12 ans permettant ainsi de les occuper positivement en dehors des heures de classe. Également, la proximité de deux CPE facilite le passage de plusieurs élèves au préscolaire. Les enfants développent un sentiment d'appartenance à leur quartier et à leur école.

Les élèves ont la chance de vivre des animations offertes par le service de police de Terrebonne. En outre, l'école collabore avec plusieurs organismes de la région dont le Comité d'aide aux Lachenois, le courrier Plume-Images et l'organisme Aminate qui accueille et permet l'intégration des nouveaux arrivants. Au plan environnemental, les élèves sont conscientisés à l'importance de l'environnement par le biais de plusieurs petites actions concrètes. En effet, l'école est pionnière dans l'implantation et la promotion du compostage afin de réduire l'empreinte écologique.

Forces

- La proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire à la compétence LIRE à la fin du 1er cycle.
- La proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire aux compétences LIRE, ÉCRIRE, RÉSOUDRE et UTILISER à la fin du 2e cycle.
- L'ouverture du personnel enseignant à se former sur les meilleures pratiques.
- Le réel désir de tout le personnel de poser des actions concertées pour offrir un milieu sain et sécuritaire.

Zones de vulnérabilité

- La proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire à la compétence LIRE à la fin du 3e cycle.
- La proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée à l'épreuve à la compétence UTILISER à la fin du 1er cycle et du 3e cycle.
- La gestion des comportements négatifs.

Nos Valeurs

Respect, **collaboration**, **engagement**, **ouverture**, **entraide** et **communication** sont les valeurs qui guident nos actions.

Notre Vision

Notre école favorise un milieu sain et sécuritaire où tous les acteurs s'engagent et collaborent, dans le respect et l'ouverture, au développement du plein potentiel des élèves.

Nos Objectifs

Enjeu
La réussite des élèves à la compétence assurée en lecture.

Orientation
Accroître les compétences en littératie de ses élèves.

Objectif #1

1.1 Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence LIRE à la fin du 3e cycle pour passer de 58 % à 65 % d'ici 2023.

Enjeu
La réussite des élèves en mathématique.

Orientation
Accroître les compétences en numératie de ses élèves.

Objectif #2

2.1 Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée à l'épreuve à la compétence UTILISER à la fin du 3e cycle pour passer de 48 % à 57 % d'ici 2023.

Enjeu
Le bien-être physique et psychologique des élèves.

Orientation
Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant.

Objectif #3

3.1 Diminuer de moitié la proportion du personnel ayant la perception d'une augmentation de comportements négatifs des élèves d'ici 2023.